

**Desarrollo de Habilidades Investigativas en el taller de elaboración de monografías de la Escuela Superior de Policías, UNIPOL Sucre**

***Development of Research Skills in the Monograph Writing Workshop at the Higher School of Police, UNIPOL Sucre***

**Autores:**

Jimena Mamani Martínez  
Universidad Policial "Mariscal Antonio José de Sucre"  
Sucre – Bolivia

[jimenamamani291278@gmail.com](mailto:jimenamamani291278@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9446-3385>

**Autor de correspondencia:** *Jimena Mamani Martínez*

, [jimenamamani291278@gmail.com](mailto:jimenamamani291278@gmail.com)

**Recepción:** 16-marzo-2026

**Aceptación:** 23-abril-2026

**Publicación:** 03-junio-2026

**Cómo citar este artículo:**

Desarrollo de habilidades investigativas en el taller de elaboración de monografías de la Escuela Superior de Policías UNIPOL Sucre. (2026). *Bolivian Journal of Scientific Research*, 3(1), 1-16. <https://horizontecientifico.bo/index.php/bjsr/article/view/11>

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

## RESUMEN

El taller de Elaboración de monografía es un módulo transversal establecido en el diseño curricular del Diplomado en Gestión Policial del posgrado de la Universidad Mcal. Antonio José de Sucre de Bolivia, cuyo proceso se desarrolla en el marco de lineamientos pedagógicos para el desarrollo de habilidades investigativas hasta la obtención de una monografía como producto académico y requisito de graduación de los cursantes participantes de este proceso, por lo que el presente artículo tiene el objetivo de analizar los logros y dificultades identificados en el examen final del mismo a través de un espacio de expresión escrita en la rúbrica de evaluación, donde se observa: 1) insuficiente dominio del lenguaje, 2) insuficientes habilidades instrumentales, 3) insuficientes habilidades cognitivas y 4) habilidades sociales desarrolladas. Participaron en el estudio un total de 85 estudiantes del diplomado en Administración Policial con grado de Sub Oficiales Segundos. Los resultados reflejan como importante logro el desarrollo de habilidades investigativas durante el proceso de elaboración de la monografía y como principales dificultades el insuficiente tiempo y las dificultades en la comprensión lectora y sistematización de información.

**Palabras clave:** logros y dificultades, habilidades de investigación, taller de preparación de monografías.

## ABSTRACT

The Monograph Preparation Workshop is a transversal module established within the curricular design of the Diploma Program in Police Management at the postgraduate level of the Universidad Mariscal Antonio José de Sucre. Its process is developed within pedagogical guidelines until the completion of a monograph as an academic product and graduation requirement for the participants enrolled in this program. Therefore, the objective of this article is to analyze the achievements and difficulties identified in the final assessment through a written expression section included in the evaluation rubric, where the following aspects were observed: 1) insufficient language proficiency, 2) insufficient instrumental skills, 3) insufficient cognitive skills, and 4) developed social skills.

A total of 85 students from the Diploma Program in Police Administration, holding the rank of Second Sub-Officers, participated in the study. The results highlight, as a significant achievement, the development of research skills during the monograph preparation process, while the main difficulties identified were insufficient time and challenges related to reading comprehension and information systematization.

**Keywords:** achievements and difficulties, research skills, monograph preparation workshop.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En esta nueva etapa de la humanidad, denominada “del desarrollo”, y cuya base se centra en el conocimiento, las universidades son las más llamadas a generar investigación, por cuanto se supone que allí están las personas más idóneas y experimentadas en su ciencia o disciplina específica para compartir el acervo de saberes, guiar en la búsqueda a quienes comienzan la formación en la Educación Superior y servir como apoyo al desarrollo de la sociedad.

En este sentido es que la Escuela Superior de Policías, como institución de Educación Superior, debe responder a la necesidad de adquirir métodos y técnicas que ayuden a dar rigurosidad científica en la labor del policía en la sociedad, puesto que el éxito o fracaso de una nación ya no depende sólo de la tecnología, sino de lo que haga con su gente (Barra, 2019), por lo que es importante que el estudiante en proceso de formación policial, y más aún por las características holísticas de esta ciencia, debe ser un investigador por excelencia: crítico, autogestor, generador de desarrollo, capaz de interactuar en equipo con personas de otros saberes y de proponer alternativas con argumentación y espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno.

Estas características, se entienden como habilidades investigativas, pues, actualmente la sociedad requiere que desde la academia se generen teorías, conocimientos y propuestas innovadoras, que permitan el desarrollo de soluciones a problemas del entorno del ser humano y a la vez que sean competitivas dentro de un mundo globalizado. Es por esto que uno de los aportes más importantes de las universidades está representado por el desarrollo de producción intelectual, caracterizada por las actividades de investigación, artículos científicos, desarrollo de patentes, diseño de prototipos, entre otros. Para ejecutar estas actividades, los cursantes deben poseer ciertas habilidades investigativas que promueven los procesos de observación, análisis, reflexión e interpretación, así como creatividad e innovación (Dávila Morán et al., 2022) para la generación de nuevos conocimientos dentro del ámbito policial.

Es así que se establece como política educativa (Alvarez & Velasco, 2023), el desarrollo de trabajos de investigación como modalidad de graduación de los programas posgraduales, mismos que deben responder a problemas y/o necesidades con los que se enfrenta el policía en la sociedad.

En el marco de los diseños curriculares de los programas de formación, y en respuesta a las políticas de formación en Educación Superior, se orienta la realización de los trabajos de investigación a nivel de monografía, cuyo contenido esta didácticamente

planteado en el marco de los lineamientos básicos para aplicar el método científico y desarrollar aptitudes investigativas en los estudiantes de la Escuela Superior de Policías, de manera que se contribuye con su formación integral.

## **2. METODOLOGIA**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. El estudio tuvo como propósito analizar los logros y dificultades en el desarrollo de habilidades investigativas durante el Taller de Elaboración de Monografías del Diplomado en Administración Policial de la Escuela Superior de Policías UNIPOL Sucre. Participaron 85 estudiantes con grado de Sub Oficiales Segundos. La recolección de información se realizó mediante análisis documental y revisión de la rúbrica de evaluación aplicada en el examen final, incorporando espacios de expresión escrita. Los datos obtenidos permitieron identificar fortalezas y dificultades relacionadas con el dominio del lenguaje, habilidades instrumentales, cognitivas y sociales. Posteriormente, la información fue organizada e interpretada mediante análisis de contenido temático.

## **3. RESULTADOS**

Demás esta señalar la importancia de la investigación científica como herramienta estratégica para la generación de nuevos conocimientos porque contribuye a la formación de todo profesional y permite la resolución de los problemas que se presentan en el objeto de estudio de las ciencias y las disciplinas (Navarro-Cabrera, 2022); por ello la investigación debe constituir el pilar fundamental del proceso de formación en la Escuela Superior de Policías de la Universidad Mcal. Antonio José de Sucre.

La carencia de un cuerpo de conocimientos teóricos como leyes, patrones, axiomas, principios y regularidades (Herrera-Araya, 2023) en el campo de las ciencias policiales evidencian la necesidad de desarrollar en el futuro policía, habilidades investigativas que posibiliten la construcción de este cuerpo de conocimientos teóricos sólidos que fundamenten los métodos y técnicas de intervención con el sujeto.

El carácter más científico-técnico que la actividad policial ha ido adquiriendo en el servicio que presta a la sociedad, requiere de procesos educativos e instructivos guiados por el método de la científico mediante intervenciones profesionales más precisas y pertinentes como establece la misión y visión de la UNIPOL deben hoy en día, contribuir a partir de reflexiones de experiencias al modelamiento del perfil del profesional como un promotor de conocimientos que aporten a la sociedad y comunidad en su conjunto.

Es así que se consideró importante conocer las percepciones de los cursantes en cuanto a sus habilidades de investigación identificadas y desarrolladas en este proceso formativo, teniendo como resultados, los siguientes:

A partir de la revisión realizada a las aportaciones de (Fernández Monge et al., 2022), quienes proponen dos tipos de habilidades investigativas: habilidades instrumentales y habilidades sociales. La primera que comprenden el dominio del lenguaje, el manejo de operaciones cognitivas, saber observar y cuestionar; así como las habilidades sociales, que se refieren al trabajo en equipo, la socialización de la construcción del conocimiento, la comprensión y el diálogo, junto con la aportación en foros. Todas estas habilidades son necesarias para desarrollar trabajos de investigación a nivel de monografías.

Es así que la investigación no solamente implica aprender normas, técnicas o metodologías; también representa un proceso profundamente humano en el que las personas aprenden a pensar, dialogar y comprender la realidad de manera crítica (López de la Vieja, 2008). En este sentido, las aportaciones de Fernández Monge y colaboradores permiten comprender que las habilidades investigativas van más allá de la simple acumulación de conocimientos académicos. Las habilidades instrumentales, como el dominio del lenguaje, la observación y el cuestionamiento, constituyen herramientas esenciales para interpretar el mundo y expresar ideas con claridad. Sin embargo, estas habilidades no surgen de manera automática, sino que se desarrollan mediante la práctica, la lectura constante y la reflexión personal.

Por otra parte, las habilidades sociales recuerdan que investigar también es un acto de encuentro con otros. El trabajo en equipo, el diálogo y la socialización del conocimiento permiten reconocer que nadie construye saberes en soledad. Escuchar diferentes perspectivas, debatir ideas y participar en espacios académicos fortalece no solo el aprendizaje, sino también valores como el respeto, la empatía y la colaboración. En la elaboración de monografías, estas capacidades resultan fundamentales porque el estudiante no solo organiza información, sino que aprende a comunicar pensamientos, defender argumentos y construir conocimiento con sentido crítico y humano.

De esta manera, desarrollar habilidades investigativas significa formar personas capaces de analizar la realidad, interactuar con los demás y aportar soluciones desde una actitud reflexiva y comprometida con la sociedad.

### **Dominio del lenguaje**

El dominio del lenguaje como habilidad investigativa es la capacidad de comprender, interpretar y comunicar ideas de manera clara, coherente y académica durante un proceso de investigación. Incluye la lectura crítica, la correcta redacción, el uso adecuado de vocabulario técnico y la argumentación fundamentada. Esta habilidad permite expresar conocimientos científicos con precisión y facilita la construcción y socialización del conocimiento (Cervantes Estrada & Fajardo, 2022).

Se precisan las habilidades de lectura, escritura e interpretación y al respecto se tienen las siguientes percepciones de los cursantes:

### Tabla 1

*Percepciones de los cursantes en cuanto a sus habilidades de lectura, escritura e interpretación.*

LOGROS	DIFICULTADES
Investigar autores y nueva bibliografía, Temas nuevos, mayor aprendizaje, google académico, docente actualizado, temas novedosos, lograr redacción en tercera persona.	Búsqueda de autores, uso computadora, ámbito de aprendizaje nuevo, hábitos de lectura, dificultad en actualización tecnológica, pocos autores bolivianos, ortografía y redacción, falta de tiempo en investigación, acceso a información policial restringida, recarga de trabajos, evidencia de investigaciones similares en la Policía Nacional.

**Nota.** *Estudiantes del programa de Diplomado Gestión Policial ESP 2023*

Los resultados evidencian avances y dificultades en el dominio del lenguaje durante el proceso de elaboración de monografías. Entre los logros destacan la búsqueda de nuevos autores y bibliografía, el uso de Google Académico y el aprendizaje de la redacción en tercera persona, aspectos que fortalecen el acercamiento al lenguaje científico y académico. Asimismo, el abordaje de temas novedosos permitió ampliar conocimientos y enriquecer el vocabulario técnico de los participantes.

No obstante, persisten dificultades importantes relacionadas con la ortografía, la redacción y los hábitos de lectura, lo que limita la comprensión y producción de textos académicos claros y coherentes. También se identifican problemas en el manejo de herramientas tecnológicas y en la búsqueda de información confiable, especialmente por

el acceso restringido a información policial y la escasez de autores bolivianos. Además, la falta de tiempo y la recarga laboral afectan el desarrollo adecuado de habilidades comunicativas e investigativas necesarias para la elaboración de monografías de calidad.

### Manejo de operaciones cognitivas

Las operaciones cognitivas como habilidad investigativa son procesos mentales que permiten analizar, interpretar, comparar, relacionar y sintetizar información durante una investigación. Estas habilidades ayudan al investigador a comprender problemas, formular preguntas, argumentar ideas y generar conclusiones fundamentadas. Incluyen capacidades como el razonamiento crítico, la observación, la reflexión y la toma de decisiones, esenciales para producir conocimientos científicos de manera organizada y objetiva (Fernández Monge et al., 2022, 2022).

Las operaciones cognitivas implican saber inferir, inducir, deducir, sintetizar e interpretar, como habilidades básicas para los procesamientos de la información en la elaboración de monografías.

### Tabla 2

*Percepciones de los cursantes en cuanto a sus habilidades metodológicas e investigativas.*

LOGROS	DIFICULTADES
Identificar el problema de investigación, cumplir con las tareas asignadas en la materia, comprensión a explicación de docente, apertura a nuevas habilidades metodológicas, aplicación de nuevas tecnologías como ser plataforma virtual (classroom), realización de antecedentes de la investigación, aprendizaje en normas de referenciación sistema APA, redacción en tercera persona, realización de índice automático.	Tiempo muy corto, uso de computadora, asimilación de la metodología de investigación, dificultad en la realización del índice automático, realizar los trabajos tarde y hacerlos con errores, señal de internet muy lenta e interrumpida, desconocimiento de nuevos conceptos de metodología de investigación, dificultad a momento de comenzar con la investigación metodológica (definir el título del tema, problema y objetivos), falta de experiencia en investigación, carencia de conocimientos actualizados, dificultad al definir el título de la investigación, adecuar el tema al formato establecido de la investigación

**Nota.** *Estudiantes del programa de Diplomado Gestión Policial ESP 2023*

Los resultados muestran avances significativos en el desarrollo de habilidades metodológicas e investigativas, especialmente en la identificación del problema, el manejo de normas APA y el uso de herramientas tecnológicas como Classroom e índice automático. Sin embargo, persisten dificultades relacionadas con el escaso tiempo, el limitado manejo de computadoras y la falta de experiencia investigativa. Además, la comprensión metodológica y la definición del tema, problema y objetivos continúan siendo obstáculos importantes en el proceso de investigación.

**Habilidades Instrumentales**

Las habilidades instrumentales son capacidades básicas y técnicas que permiten desarrollar procesos de aprendizaje e investigación de manera eficiente. Incluyen el dominio del lenguaje, la lectura, escritura, análisis, manejo de tecnologías y búsqueda de información. Estas habilidades facilitan la comprensión, organización y comunicación del conocimiento en contextos académicos y científicos (Díaz Cabrera, 2024).

Dentro de las habilidades instrumentales se encuentran el dominio del lenguaje, observar y cuestionar, examinar con atención y preguntar y operaciones cognitivas donde las tres categorías correspondientes a las habilidades instrumentales, se traducen en resultados similares, al tener los diplomantes vastos conocimientos empíricos y profesionales desde la unidad en la que se encuentran designados y de las mismas que identificaron la situación problemática que abordan para la realización de su investigación metodológica plasmada en una monografía unipersonal.

**Tabla 3**

*Percepciones de los cursantes en cuanto a sus habilidades tecnológicas*

LOGROS	DIFICULTADES
Satisfacción personal al realizar una Investigación útil y necesaria. (factibilidad del tema)	Factor económico escaso destinado a investigación (compra de megas, conexión a internet, impresiones, laptop personal, Smart phone)
Beneficio exclusivo de la investigación para la Policía Nacional.	Tiempo insuficiente en la construcción de la monografía respecto a las demás materias del diplomado.
Trabajo coordinado con la docente, con métodos actualizados (virtuales)	

---

Sacrificio recompensado, al cursar el diplomado viniendo del interior del país.	Tecnología muy lenta y cara (en la zona El internet no es rápido y su señal baja constantemente).
Constante supervisión de la docente del trabajo de investigación vía plataforma virtual.	Coordinación regular con camaradas del interior para facilitar información que sustente la monografía.
Uso de whatsapp con camaradas del interior del país, para obtener datos e información respecto a la problemática del tema investigado.	Distanciamiento familiar, situación que produce preocupación y reduce la concentración en la elaboración de la investigación.
	Procedimientos policiales burocráticos en la obtención de información en la ciudad de Sucre.
	Dificultades en uso de computadora para socializar la investigación con el equipo de trabajo (que se encuentra en el interior del país); además se presenta la imposibilidad de dialogar con policías entendidos en la problemática abordada y aportar lo investigado en foros virtuales.

---

***Nota. Estudiantes del programa de Diplomado Gestión Policial ESP 2023***

Los resultados muestran que los cursantes desarrollaron un alto nivel de compromiso y motivación hacia la investigación, valorando especialmente la utilidad y factibilidad de los temas abordados para beneficiar a la Policía Nacional. La satisfacción personal, el sacrificio realizado para cursar el diplomado y el acompañamiento constante de la docente mediante plataformas virtuales fortalecieron la perseverancia y el interés investigativo. Asimismo, el uso de WhatsApp y la coordinación con camaradas del interior del país evidencian el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas para obtener información y sostener el trabajo académico.

No obstante, las dificultades reflejan importantes limitaciones económicas, tecnológicas y personales que afectaron el proceso investigativo. Los costos de internet, equipos tecnológicos e impresiones representaron obstáculos para la continuidad del trabajo académico. Del mismo modo, la lentitud de la conexión y las limitaciones en el manejo

de computadoras dificultaron la socialización y construcción colaborativa de la investigación. A ello se suman factores emocionales, como el distanciamiento familiar, y barreras institucionales relacionadas con la burocracia policial para acceder a información, aspectos que redujeron la concentración, el tiempo disponible y la participación en espacios de discusión académica virtual.

### Habilidades sociales

Las habilidades sociales en investigación son capacidades que permiten interactuar, comunicarse y trabajar de manera colaborativa durante el proceso investigativo. Incluyen el diálogo, la escucha activa, el trabajo en equipo, la socialización de conocimientos y la participación en debates o foros académicos. Estas habilidades favorecen el intercambio de ideas, la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de relaciones académicas y profesionales (Rueda Milachay et al., 2022).

Estas habilidades son específicas en cuanto al trabajo en equipo, socialización y construcción del conocimiento y comprensión, diálogo y aportaciones en foros entre otros.

### Tabla 4

#### *Percepciones de los cursantes en cuanto a sus habilidades sociales para la investigación*

LOGROS	DIFICULTADES
Relación de respeto y confianza entre la docente y el diplomante	Comprender con facilidad la metodología de la docente,
Nueva experiencia importante para el diplomante.	Horas académicas insuficientes.
Investigación basada en experiencia laboral.	Acceso restringido a tecnologías e información policial.
Conocimiento empírico de la problemática policial que advierte el diplomante desde su puesto laboral.	Insuficiente comprensión a definiciones de la docente por falta de tiempo (dos horas a la semana).

**Nota.** Estudiantes del programa de Diplomado Gestión Policial ESP 2023

Los resultados reflejan importantes logros en el desarrollo de habilidades sociales y formativas dentro del proceso investigativo. La relación de respeto y confianza entre la docente y los diplomantes favoreció un ambiente de aprendizaje positivo, permitiendo mayor participación e intercambio de experiencias. Asimismo, la investigación basada en la experiencia laboral permitió contextualizar las problemáticas policiales desde la práctica cotidiana, fortaleciendo el valor del conocimiento empírico y la reflexión crítica sobre la realidad institucional.

Sin embargo, también se evidencian dificultades que limitaron el proceso de aprendizaje. Las insuficientes horas académicas redujeron las posibilidades de profundizar contenidos metodológicos y aclarar dudas oportunamente. Del mismo modo, el acceso restringido a tecnologías e información policial dificultó la búsqueda y análisis de datos relevantes para la investigación. Además, la limitada comprensión de algunas explicaciones metodológicas muestra la necesidad de contar con mayor tiempo de acompañamiento pedagógico y espacios de orientación más continuos para fortalecer las capacidades investigativas de los diplomantes.

#### **4. DISCUSIÓN**

La discusión de resultados permite comprender que el proceso de elaboración de monografías en el diplomado fortaleció diversas habilidades investigativas en los participantes, aunque también evidenció limitaciones académicas, tecnológicas y personales que influyeron en el desarrollo del trabajo científico. En relación con las habilidades instrumentales, los diplomantes lograron avances importantes en la búsqueda de bibliografía, el uso de Google Académico, la aplicación de normas APA y la redacción en tercera persona. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Fernández Monge y colaboradores, quienes sostienen que el dominio del lenguaje y el manejo de herramientas metodológicas son capacidades esenciales para la producción académica y científica.

Sin embargo, persistieron dificultades relacionadas con la ortografía, la redacción, la comprensión metodológica y los hábitos de lectura, aspectos que limitaron la calidad de los trabajos elaborados. Asimismo, el insuficiente manejo de tecnologías y las dificultades en el uso de computadoras reflejan brechas digitales que afectan directamente los procesos de investigación en contextos de formación profesional. Estas limitaciones se profundizan debido al escaso tiempo asignado a la materia y la sobrecarga académica de los diplomantes.

Por otra parte, los resultados muestran un importante desarrollo de habilidades sociales, evidenciado en la relación de respeto y confianza entre docente y estudiantes, el trabajo colaborativo mediante plataformas virtuales y la coordinación con camaradas del interior del país para obtener información relevante. Esto demuestra que la investigación también constituye un espacio de interacción humana y construcción colectiva del conocimiento. No obstante, factores como el acceso restringido a información policial, la burocracia institucional y las dificultades de conectividad limitaron la participación plena en procesos colaborativos y foros académicos.

Finalmente, la satisfacción personal expresada por los diplomantes refleja que la investigación fue percibida como una experiencia útil y significativa para la realidad policial. A pesar de las dificultades económicas, familiares y tecnológicas, los participantes demostraron compromiso y perseverancia en la construcción de sus monografías, fortaleciendo capacidades investigativas necesarias para su desempeño profesional y académico.

En cuanto a la contrastación con autores, la discusión de resultados evidencia que el proceso de elaboración de monografías fortaleció diversas habilidades investigativas en los diplomantes, especialmente en aspectos relacionados con la búsqueda bibliográfica, el uso de tecnologías y la aplicación de normas académicas. Estos hallazgos coinciden con el pensamiento de Paulo Freire (Ruano & Puga, 2022, 2022), quien sostiene que el aprendizaje tiene mayor significado cuando parte de la realidad y experiencia de los sujetos. En este caso, los diplomantes desarrollaron investigaciones vinculadas a problemáticas de la Policía Nacional, situación que favoreció el interés y compromiso con el proceso investigativo.

Asimismo, los resultados se relacionan con los aportes de Jean Piaget (Chávez Ayala et al., 2023), quien plantea que el conocimiento se construye progresivamente mediante procesos cognitivos de análisis, comprensión y adaptación. Los avances en redacción académica, formulación del problema y manejo de normas APA reflejan procesos de construcción cognitiva. Sin embargo, las dificultades en comprensión metodológica, ortografía y manejo tecnológico muestran limitaciones en el desarrollo de estas capacidades investigativas.

Por otra parte, Lev Vygotsky (Jiménez et al., 2022) destaca que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y el acompañamiento pedagógico. Esto se evidencia en la relación de respeto y confianza entre docente y diplomantes, así como en la coordinación virtual entre camaradas para compartir información. Estas experiencias favorecieron el aprendizaje colaborativo y la socialización del conocimiento.

De igual manera, los resultados coinciden con las aportaciones de Emilia Ferreiro (Alvarez & Velasco, 2023) , quien sostiene que la lectura y escritura son procesos de construcción permanente. Las dificultades en redacción, hábitos de lectura y comprensión de textos académicos reflejan la necesidad de fortalecer competencias comunicativas para mejorar la producción científica y académica.

Finalmente, Boaventura de Sousa Santos señala que la producción de conocimiento debe considerar los contextos sociales y culturales donde surge la investigación (*Epílogo. Hacia una educación de la resistencia. Diálogo con Boaventura de Sousa Santos – тема научной статьи по наукам об образованию читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка, s. f.*).

En este sentido, las limitaciones económicas, el acceso restringido a información policial y las dificultades tecnológicas muestran cómo las condiciones institucionales y sociales influyen directamente en las posibilidades de desarrollar investigaciones contextualizadas y de calidad.

## 5. CONCLUSIÓN

El taller de elaboración de monografías permitió fortalecer habilidades investigativas instrumentales y sociales en los diplomantes, evidenciándose avances en la búsqueda bibliográfica, manejo de normas APA, redacción académica y uso de plataformas virtuales para el desarrollo de investigaciones contextualizadas a la realidad policial.

La experiencia laboral de los diplomantes constituyó un elemento fundamental para la identificación de problemáticas de investigación relevantes y útiles para la Policía Nacional, favoreciendo el interés, la motivación y el compromiso con la construcción del conocimiento científico.

Las relaciones de respeto, confianza y acompañamiento entre docente y diplomantes fortalecieron el aprendizaje colaborativo y la socialización del conocimiento, permitiendo el intercambio de experiencias e información mediante herramientas virtuales y trabajo coordinado.

Persisten dificultades relacionadas con el dominio del lenguaje, especialmente en ortografía, redacción, comprensión lectora y comprensión metodológica, aspectos que limitan la producción de trabajos académicos con mayor rigurosidad científica.

Las limitaciones tecnológicas, económicas e institucionales, como la baja conectividad a internet, el acceso restringido a información policial, el insuficiente tiempo académico y la falta de experiencia investigativa, influyeron negativamente en el proceso de construcción de las monografías.

Se concluye que es necesario fortalecer los procesos de formación investigativa mediante mayor acompañamiento pedagógico, ampliación del tiempo destinado al taller y capacitación continua en competencias digitales, metodológicas y comunicativas para mejorar la calidad de la producción académica en el ámbito policial.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, R. A. B., & Velasco, J. M. C. (2023). Internacionalización y Globalización en la educación superior: Análisis en el Instituto Tecnológico Policia Nacional (ISUPOL). Cuadernos Universitarios, 16(16), 87-100. <https://doi.org/10.53794/cu.v16i16.525>
- Cervantes Estrada, L., & Fajardo, E. (2022). Habilidades blandas en el contexto de la educación policial en Colombia: Una revisión teórica (pp. 124-141). <https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.08>
- Chávez Ayala, C., Farfán Córdova, N., San Lucas- Poveda, H., & Falquez Jaramillo, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. Revista Innova Educación, 5(2), 62-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878472>
- Dávila Morán, R. C., Martin-Bogdanovich, M. M., Ferrer Mejía, M. L., López Gómez, H. E., Dávila Morán, R. C., Martin-Bogdanovich, M. M., Ferrer Mejía, M. L., & López Gómez, H. E. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. Revista Universidad y Sociedad, 14(4), 495-504. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202022000400495&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000400495&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Díaz Cabrera, W. W. (2024). Desarrollo de habilidades investigativas para mejorar la producción de ensayos científicos en los estudiantes del II ciclo de las especialidades de lenguaje y literatura y educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajamarca, 2021. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6521>
- Epílogo. Hacia una educación de la resistencia. Diálogo con Boaventura de Sousa Santos – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка. (s. f.). Recuperado 20 de mayo de 2026, de <https://cyberleninka.ru/article/n/ep-logo-hacia-una-educaci-n-de-la-resistencia-di-logo-con-boaventura-de-sousa-santos>

- Fernández Monge, L. M., Carcausto, W., & Quintana Tenorio, B. de J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(1), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331420>
- Herrera-Araya, D. (2023). Perspectivas e investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 589-608. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14547>
- Jiménez, D. V., Pérez, Y. F. S., Ortega, Y. L., & Elías, Y. de F. S. (2022). Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 436-458. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>
- López de la Vieja, M. T. (2008). Ética de la investigación: Las buenas prácticas. *Arbor: ciencia, pensamiento y cultura*, 730, 233-245. <https://doi.org/10.3989/ARBOR.2008.1730.175>
- Navarro-Cabrera, J. R. (2022). Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e302-e302. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.302>
- Ruano, A. M. R., & Puga, J. L. (2022). Mejora de la calidad educativa en educación superior incentivando buenas prácticas de investigación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 75-82. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n2.v1.2444>
- Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., Córdova García, U., Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., & Córdova García, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442022000200066&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000200066&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no presentan ningún conflicto de intereses relacionado con la presente investigación. Asimismo, manifiestan que el estudio se desarrolló respetando los principios éticos establecidos por la revista. De igual manera, garantizan que el contenido de este trabajo es original y que no ha sido publicado, ni total ni parcialmente, en ningún otro medio académico o científico.

## FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

**CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:**

Nombres de autores e iniciales: Jimena Mamani Martínez (JMM).

1. Conceptualización: (JMM)
2. Curación de datos: (JMM)
3. Análisis formal: (JMM)
4. Adquisición de fondos: (JMM)
5. Investigación: (JMM)
6. Metodología: (JMM)
7. Administración del proyecto: (JMM)
8. Recursos: (JMM)
9. Software: (JMM)
10. Supervisión: (JMM)
11. Validación: (JMM)
12. Visualización: (JMM)
13. Redacción – Borrador original: (JMM)
14. Redacción – Revisión y edición: (JMM)