



HCBJ-Vol.1. N1. 002

Aulas conectadas: aprendizajes, brechas y competencias digitales en la educación superior

Connected classrooms: learning, gaps and digital competencies in higher education

Autores:

Giovanni Edson Santos Gutiérrez
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

santosgio252@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3999-860X>

Juan Carlos Condori Ruiz
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

juancarloscondoriruiz10@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3660-5150>

Marco Arancibia Yugar
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

marcoarancibia1537@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1684-5801>

Autor de correspondencia: *Giovanni Edson Santos Gutiérrez*, santosgio252@gmail.com

Recepción: 21-enero-2024 **Aceptación:** 09-marzo-2024 **Publicación:** 16-abril-2024

Cómo citar este artículo:

Inteligencia artificial generativa y su impacto en la educación superior en América Latina. (2024). *Bolivian Journal of Scientific Research*, 1(1), 1-14. <https://horizontecientifico.bo/index.php/bjsr/article/view/2>

© 2024; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.

RESUMEN

El presente estudio analiza la innovación educativa y el uso de tecnologías digitales en universidades bolivianas, considerando su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto contemporáneo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes y 15 docentes universitarios, seleccionados mediante muestreo intencional, quienes participaron en entornos educativos mediados por tecnologías digitales. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas con escala tipo Likert dirigidas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes. Los resultados evidencian un alto nivel de uso de plataformas virtuales y herramientas digitales, así como una percepción positiva respecto a su influencia en el aprendizaje. Se identificó que el aprendizaje colaborativo mediado por TIC favorece la interacción y la construcción del conocimiento, aunque presenta diferencias en su implementación. De igual manera, se determinó que las competencias digitales del profesorado y las condiciones de conectividad influyen de manera significativa en la efectividad de las estrategias pedagógicas. Se concluye que la innovación educativa apoyada en tecnologías digitales representa una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación superior, aunque persisten desafíos estructurales que requieren atención institucional.

Palabras clave: innovación educativa, tecnologías digitales, educación superior, aprendizaje colaborativo, competencias digitales.

ABSTRACT

This study analyzes educational innovation and the use of digital technologies in Bolivian universities, considering their impact on teaching-learning processes in the contemporary context. The research was developed under a mixed approach, with a non-experimental design of a descriptive-correlational and cross-sectional type. We worked with a sample of 150 students and 15 university professors, selected through purposive sampling, who participated in educational environments mediated by digital technologies. For data collection, Likert-type surveys were used for students and semi-structured interviews applied to teachers. The results show a high level of use of virtual platforms and digital tools, as well as a positive perception regarding their influence on learning. It was identified that collaborative learning mediated by ICT favors interaction and the construction of knowledge, although it presents differences in its implementation. Similarly, it was determined that teachers' digital competencies and connectivity conditions significantly influence the effectiveness of pedagogical strategies. It is concluded that educational innovation supported by digital technologies represents an opportunity to strengthen the quality of higher education, although structural challenges persist that require institutional attention.

Keywords: educational innovation, digital technologies, higher education, collaborative learning, digital skills.

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por el avance de las tecnologías digitales, configurando nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario. En este contexto, la innovación educativa se posiciona como un eje fundamental para responder a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada, donde el acceso, la gestión y la apropiación del conocimiento se encuentran mediados por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Al respecto, López Rivas et al. (2023) señalan que las universidades enfrentan el desafío de reconfigurar sus modelos formativos para desarrollar competencias acordes a los entornos digitales contemporáneos, lo que implica no solo la incorporación de herramientas tecnológicas, sino también la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales.

En esta línea, el uso de las TIC ha permitido la implementación de metodologías innovadoras centradas en el estudiante, entre las cuales destaca el aprendizaje colaborativo mediado por entornos digitales. Según Balderrama-Vélez et al. (2024), este enfoque promueve la interacción activa, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en contextos virtuales. De manera complementaria, García-Chitiva (2021) sostiene que el aprendizaje colaborativo apoyado en internet favorece procesos educativos más dinámicos y participativos, superando las limitaciones del modelo tradicional de enseñanza unidireccional.

La expansión de la educación virtual, especialmente en el contexto posterior a la pandemia de COVID-19, ha acelerado la adopción de plataformas digitales en las universidades, generando nuevas oportunidades, pero también importantes desafíos. En este sentido, Barrientos Oradini et al. (2022) destacan que la virtualización de la educación ha transformado el proceso formativo, permitiendo mayor flexibilidad en el acceso al conocimiento, aunque también evidenciando limitaciones en términos de interacción y calidad educativa. Estas transformaciones se profundizaron durante la emergencia sanitaria, periodo en el cual las instituciones de educación superior se vieron obligadas a migrar de manera abrupta hacia entornos virtuales (Jiménez Guerra & Ruiz González, 2021).

Por otra parte, diversos estudios han analizado el impacto del uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando resultados diversos según el contexto y las condiciones de implementación. Gómez Vera y Cevallos (2019) sostienen que el uso adecuado de aulas virtuales puede mejorar el desempeño académico, siempre que exista una adecuada planificación pedagógica. En concordancia, López Gómez et al. (2022) indican que la educación virtual puede contribuir positivamente al aprendizaje, aunque su efectividad depende de factores como la conectividad, la motivación del estudiante y el acompañamiento docente.

En este marco, resulta fundamental considerar la apropiación social de las tecnologías digitales por parte de los estudiantes universitarios, entendida como el proceso mediante el cual estos integran las herramientas tecnológicas en su vida académica y cotidiana. Gómez Navarro (2021) plantea que dicha apropiación no solo depende del acceso a la tecnología, sino también de factores culturales, sociales y educativos que influyen en su uso significativo. De igual manera, el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje ha sido ampliamente reconocido, especialmente en contextos educativos que requieren adaptaciones pedagógicas inclusivas (López Bedoya & Yotagrí Moreno, 2019).

En el contexto boliviano, estas dinámicas adquieren particular relevancia debido a las condiciones estructurales que caracterizan a la educación superior, donde coexisten avances en innovación tecnológica con persistentes desigualdades en el acceso y uso de recursos digitales. En este sentido, el análisis del uso de tecnologías digitales en universidades bolivianas permite comprender tanto las oportunidades que ofrece la innovación educativa como los desafíos asociados a su implementación efectiva.

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la innovación educativa y el uso de tecnologías digitales en universidades bolivianas, considerando el papel del aprendizaje colaborativo, la educación virtual y la apropiación tecnológica en los procesos formativos contemporáneos.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar de manera integral la innovación educativa y el uso de tecnologías digitales en universidades bolivianas. El enfoque

cuantitativo permitió identificar tendencias relacionadas con el uso de TIC y su impacto en el aprendizaje, mientras que el enfoque cualitativo facilitó comprender las percepciones y prácticas docentes en contextos digitales.

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, ya que se analizaron los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables y en un solo momento temporal. Este diseño permitió describir el nivel de uso de tecnologías digitales y explorar la relación entre variables como aprendizaje colaborativo, uso de plataformas virtuales y rendimiento académico.

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes de universidades bolivianas que participan en procesos educativos mediados por tecnologías digitales. Para el componente cuantitativo, se seleccionó una muestra de 150 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios como acceso a plataformas virtuales, participación activa en clases en línea y disponibilidad para responder el cuestionario. Para el componente cualitativo, se trabajó con una muestra independiente de 15 docentes universitarios, seleccionados bajo criterios de experiencia en el uso de tecnologías educativas y participación en modalidades virtuales o híbridas. Esta diferenciación permitió obtener perspectivas complementarias sin superposición de unidades de análisis.

El estudio se desarrolló en contextos universitarios que han implementado modalidades de enseñanza virtual o híbrida, especialmente en el periodo posterior a la pandemia, donde el uso de herramientas digitales se consolidó como parte del proceso formativo. Se consideraron variables contextuales como el acceso a internet, disponibilidad de dispositivos tecnológicos y frecuencia de uso de plataformas virtuales.

Para la recolección de datos se utilizaron la encuesta y la entrevista semiestructurada. La encuesta fue aplicada a los estudiantes mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala tipo Likert, orientadas a medir el nivel de uso de tecnologías digitales, la interacción en entornos colaborativos y la percepción del aprendizaje. Por su parte, las entrevistas fueron dirigidas a los docentes, con el objetivo de profundizar en las estrategias pedagógicas utilizadas, el nivel de competencia digital y las dificultades en la implementación de TIC.

Los instrumentos fueron diseñados considerando dimensiones como uso de TIC, aprendizaje colaborativo, innovación educativa y desempeño académico. La validez de contenido se aseguró mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Además, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de participantes, lo que permitió ajustar el lenguaje y la estructura de los instrumentos antes de su aplicación definitiva.

El análisis de los datos cuantitativos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados de las encuestas. En cuanto a los datos cualitativos, se empleó un análisis de contenido, mediante el cual se categorizaron las respuestas de las entrevistas en función de las variables de estudio. Finalmente, se realizó un proceso de triangulación metodológica, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos con el fin de fortalecer la validez y consistencia de los hallazgos.

3. RESULTADOS

Los resultados evidencian tendencias relevantes en el uso de tecnologías digitales, la implementación del aprendizaje colaborativo y las condiciones que influyen en el proceso formativo en el contexto universitario analizado. A partir de la información recolectada en el componente cuantitativo, se identificó una alta frecuencia en el uso de herramientas digitales, así como una percepción positiva respecto a su impacto en el aprendizaje.

En relación con el uso de tecnologías digitales, la mayoría de los estudiantes reportó una utilización frecuente de plataformas virtuales, lo que refleja la consolidación de entornos digitales en la educación superior. Asimismo, se identificaron diferencias en los niveles de uso, asociadas principalmente al acceso a recursos tecnológicos y conectividad.

Tabla 1

Frecuencia de uso de tecnologías digitales en estudiantes universitarios

Nivel de uso	Frecuencia	Porcentaje
Alto (uso diario de plataformas)	117	78%
Medio (uso semanal)	23	15%
Bajo (uso ocasional)	10	7%

Nivel de uso	Frecuencia	Porcentaje
Total	150	100%

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al aprendizaje colaborativo mediado por TIC, los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes participa activamente en actividades grupales mediante herramientas digitales. Sin embargo, aún se observa un grupo reducido con baja participación, lo que sugiere limitaciones en la implementación de estrategias colaborativas.

Tabla 2

Participación en actividades de aprendizaje colaborativo

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alta (participación constante)	108	72%
Media (participación ocasional)	27	18%
Baja (escasa participación)	15	10%
Total	150	100%

Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, en relación con la percepción del impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje, los estudiantes manifestaron mayoritariamente que estas herramientas contribuyen positivamente a su formación académica, facilitando el acceso a contenidos, la interacción y el desarrollo de actividades educativas.

Tabla 3

Percepción del impacto de las TIC en el aprendizaje

Percepción del impacto	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	122	81%
Neutral	18	12%
Negativo	10	7%
Total	150	100%

Nota. Elaboración propia.

En el componente cualitativo, las entrevistas realizadas a los docentes permitieron identificar que el uso de tecnologías digitales ha favorecido la incorporación de metodologías innovadoras, especialmente aquellas orientadas al aprendizaje colaborativo y al uso de recursos interactivos. Los docentes señalaron que las plataformas virtuales facilitan la comunicación, el seguimiento académico y la diversificación de estrategias didácticas.

No obstante, también se identificaron limitaciones importantes, como la desigualdad en el acceso a internet, la falta de capacitación continua en competencias digitales y la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica institucional. Estas condiciones influyen directamente en la efectividad de la innovación educativa y en el aprovechamiento de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En síntesis, los resultados muestran una alta adopción de tecnologías digitales en el ámbito universitario, acompañada de una valoración positiva por parte de los estudiantes y docentes, aunque persisten desafíos estructurales que limitan su implementación plena.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una alta incorporación de tecnologías digitales en el ámbito universitario, así como una percepción positiva respecto a su impacto en el aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Padilla Escobedo y Ayala Jiménez (2021), quienes sostienen que el desarrollo de competencias digitales en la educación superior constituye un elemento clave para la innovación educativa y la mejora de los procesos formativos. En este sentido, el uso frecuente de plataformas virtuales identificado en el estudio refleja un avance significativo en la integración de las TIC en el contexto universitario.

No obstante, la adopción de tecnologías digitales no garantiza por sí sola la calidad del aprendizaje, ya que depende en gran medida de las competencias digitales del profesorado. En relación con esto, los resultados del componente cualitativo muestran que los docentes reconocen la necesidad de fortalecer sus habilidades tecnológicas, lo cual se alinea con lo señalado por Dávila Morán et al. (2023), quienes destacan que la competencia digital docente influye directamente en la efectividad del uso de las TIC en el aula. De manera similar, Centeno-Caamal (2021) enfatiza que la formación tecnológica

del profesorado es un factor determinante para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

En cuanto al aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías digitales, los resultados evidencian una participación activa por parte de los estudiantes, lo que sugiere un cambio hacia modelos educativos más interactivos. Sin embargo, esta participación no es homogénea, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas. En este sentido, los hallazgos se relacionan con lo planteado por Silva Quiroz y Miranda Arredondo (2020), quienes indican que la incorporación de competencias digitales en la formación docente inicial es fundamental para promover prácticas colaborativas efectivas en entornos virtuales.

Por otro lado, uno de los aspectos críticos identificados en el estudio es la persistencia de limitaciones estructurales, especialmente en términos de acceso y conectividad. Esta situación coincide con los planteamientos de Bustos Ibarra et al. (2018), quienes evidencian la existencia de brechas digitales en contextos educativos que limitan el aprovechamiento de las tecnologías. En la misma línea, Cedeño Alcívar et al. (2017) señalan que las desigualdades entre estudiantes de áreas urbanas y rurales continúan siendo un factor determinante en el acceso a recursos digitales, lo que impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje.

Los resultados permiten identificar que, aunque existe una percepción positiva sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje, esta se encuentra condicionada por factores como la capacitación docente, la infraestructura tecnológica y el contexto institucional. En este sentido, Hung et al. (2016) destacan que el aprovechamiento efectivo de las tecnologías en la educación depende de múltiples variables, entre ellas la actitud del docente, el acceso a recursos y el apoyo institucional.

Por otra parte, el desarrollo de competencias digitales en el profesorado se presenta como un elemento central para consolidar procesos de innovación educativa. Sánchez Trujillo y Rodríguez Flores (2021) sostienen que los docentes que poseen mayores niveles de competencia digital logran implementar estrategias más dinámicas y efectivas, lo que repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, Solano Hernández et al. (2022) afirman que la formación continua en competencias

digitales es indispensable para responder a las exigencias de la educación superior contemporánea.

En conjunto, los resultados del estudio confirman que la innovación educativa mediada por tecnologías digitales representa una oportunidad significativa para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las universidades. Sin embargo, también evidencian la necesidad de abordar de manera integral los desafíos asociados a la brecha digital, la capacitación docente y la infraestructura tecnológica, con el fin de garantizar una implementación efectiva y equitativa de las TIC en el ámbito educativo.

5. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que el uso de tecnologías digitales en universidades bolivianas se ha consolidado como un elemento fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidenciándose una alta frecuencia de utilización de plataformas virtuales y herramientas digitales por parte de los estudiantes. Esta incorporación tecnológica refleja una transición hacia modelos educativos más flexibles, dinámicos y centrados en el estudiante.

Se determina que el aprendizaje colaborativo mediado por TIC constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la interacción, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades académicas. No obstante, su implementación presenta diferencias en los niveles de participación, lo que evidencia la necesidad de optimizar su aplicación mediante una planificación didáctica más estructurada.

En relación con la percepción del impacto de las tecnologías digitales, se observa una valoración mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes, quienes reconocen su contribución al acceso a la información, la comprensión de contenidos y la comunicación académica. Esta percepción se encuentra condicionada por factores como la calidad de la conectividad, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el acompañamiento docente.

Se identifica que las competencias digitales del profesorado constituyen un factor determinante en la efectividad de la innovación educativa. La formación docente en el uso pedagógico de las TIC se posiciona como una necesidad prioritaria para fortalecer la calidad del proceso formativo en entornos digitales.

Se concluye que, a pesar de los avances en la adopción de tecnologías digitales en el contexto universitario, persisten desafíos estructurales como la brecha digital, la limitada infraestructura tecnológica y la necesidad de fortalecer políticas institucionales orientadas a la innovación educativa. En este sentido, resulta necesario promover estrategias que garanticen el acceso equitativo a las tecnologías y el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balderrama-Vélez, H. F., Cárdenas-Sari, A. P., Belén-Godino, C. M., & Álzate-Peralta, I. A. (2024). Aprendizaje colaborativo potenciado por las TIC como metodología de enseñanza del siglo XXI. *MQRInvestigar*, 8(1), 3217–3239. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3217-3239>
- Barrientos Oradini, N., Yáñez Jara, V., Barrueto Mercado, E., & Aparicio Puentes, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(4). <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
- Bustos Ibarra, O. S., Ramírez Valverde, B., & Juárez Sánchez, J. P. (2018). Brecha digital en el bachillerato: En dos universidades interculturales de México. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 29(75), 155–176. <https://www.redalyc.org/journal/340/34060766008/html/>
- Centeno-Caamal, R. (2021). Formación tecnológica y competencias digitales docentes. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Cedeño Alcívar, S. F. E., Hernández, F., & Morales Intriago, J. C. (2017). Brecha digital entre estudiantes del área urbana y rural a partir del estándar de saberes digitales mínimos propuestos por la UNESCO. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 2(2). <https://doi.org/10.33936/rehuso.v2i2.852>
- Dávila Morán, R. C., Pasquel Cajas, A. F., Cribillero Roca, M. C., Arroyo Vigil, V. M., & Bustamante Paredes, R. M. (2023). Competencia digital docente y tecnologías de información y comunicaciones en profesores universitarios. *Revista Conrado*, 19(90), 146–156. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2877>

- García-Chitiva, M. del P. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 422–440. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- Gómez Navarro, D. A. (2021). Apropiación social de tecnologías digitales por jóvenes universitarios mayas de Quintana Roo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1055>
- Gómez Vera, K., & Cevallos, Á. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: El uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3). <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2136>
- Hung, E. S., Valencia Cobos, J., & Sartori, A. S. (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil: Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 38(151). https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071
- Jiménez Guerra, Y., & Ruiz González, M. de los Á. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(supl. 1). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003
- López Bedoya, M. C., & Yotagrí Moreno, N. M. (2019). Las TIC como mediadoras del aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grados de transición y primero. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(1), 121–143. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.948>
- López Gómez, H. E., Chipana Loayza, P., Dávila Morán, R., Pari Bedoya, N. M. de la A., & Vargas Murillo, A. R. (2022). Educación virtual y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad limeña en tiempos de pandemia. *Revista Conrado*, 18(88). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500402
- López Rivas, Ó. H., Solares Castillo, E., & Cortez Sic, J. E. (2023). Los desafíos de la universidad en la construcción de nuevos conocimientos, capacidades y habilidades: Universidad y prospectiva de la educación superior. *Revista Historia*

de la Educación Latinoamericana, 25(41), 209–235.
<https://doi.org/10.19053/01227238.17220>

Padilla Escobedo, J. C., & Ayala Jiménez, G. G. (2021). Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1096>

Sánchez Trujillo, M. de los Á., & Rodríguez Flores, E. A. (2021). Competencia digital en docentes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. *Educación Médica Superior*, 35(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2060>

Silva Quiroz, J., & Miranda Arredondo, P. (2020). Presencia de la competencia digital docente en los programas de formación inicial en universidades públicas chilenas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41). <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941silva9>

Solano Hernández, E., Marín Jáuregui, V. I., & Rocha Vásquez, A. R. (2022). Competencia digital en docentes universitarios del contexto iberoamericano: Una revisión. *Tesis Psicológica*, 17(1), 206–226. <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n1a11>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no presentan ningún conflicto de intereses relacionado con la presente investigación. Asimismo, manifiestan que el estudio se desarrolló respetando los principios éticos establecidos por la revista. De igual manera, garantizan que el contenido de este trabajo es original y que no ha sido publicado, ni total ni parcialmente, en ningún otro medio académico o científico.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Giovanni Edson Santos Gutiérrez (GESG), Juan Carlos Condori Ruiz (JCCR), Marco Arancibia Yugar (MAY).

1. Conceptualización: (GESG) (JCCR)
2. Curación de datos: (GESG) (MAY)
3. Análisis formal: (JCCR) (MAY)



ISSN:

Vol. 1 Núm. 1 (2024)

4. Adquisición de fondos: (GESG)
5. Investigación: (GESG) (JCCR) (MAY)
6. Metodología: (JCCR) (MAY)
7. Administración del proyecto: (GESG)
8. Recursos: (GESG) (JCCR)
9. Software: (MAY)
10. Supervisión: (GESG) (JCCR)
11. Validación: (JCCR) (MAY)
12. Visualización: (MAY)
13. Redacción – Borrador original: (GESG) (MAY)
14. Redacción – Revisión y edición: (GESG) (JCCR)